

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретико-методические особенности
применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

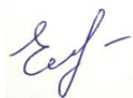
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование и систематизация знаний о специфике применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения в образовательном процессе;
- формировать представление о потенциале здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- формировать представление о нормативно-правовых основаниях здоровьесберегающей функции педагога;
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- углубить теоретические и методические знания, основанные на применении здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры и спорта.
- научить использовать современные методики и технологии, методы исследования достижений в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.04 «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.04 «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.04 «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.19.02 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6.Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	
	- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	
	уметь:	
	- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	
	владеть:	
	- современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать:	
	- основные методы педагогических исследований для организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;	
	уметь:	
	- использовать современные научные данные в учебно-воспитательном процессе;организовывать его на основе здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	
	владеть:	
	- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе:

Место и роль дисциплины «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в системе вузовской

подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения. Методологические и научно-педагогические основы здоровьесберегающего образовательного процесса. Современные образовательные (педагогические) технологии и методы обучения. Здоровьесберегающие технологии в образовании: понятие и общая характеристика. Систематика здоровьесберегающих технологий: технологии сбережения физического, психического, социального здоровья детей. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей на разных возрастных этапах. Медико-гигиенические технологии в условиях образовательного процесса.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий:

Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательной среде. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие технологии в семье. Здоровьесберегающие образовательные технологии: виды и содержание. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры. Здоровьесберегающие технологии в семье Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе (8 ч.)

Тема 1. Введение. Место и роль дисциплины «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в системе вузовской подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности (2 ч.)

1. Актуальность, нормативное основание, цель и задачи дисциплины «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

2. Содержание курса. Основные положения и понятия дисциплины.

3. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения.

4. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе.

5. Современное состояние здоровья школьников как предпосылка к реализации здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Методологические и научно-педагогические основы здоровьесберегающего образовательного процесса (2 ч.)

1. Направления здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений.

2. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

3. Рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу.

4. Организация рационального питания учащихся.

5. Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Тема 3. Систематика здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений (2 ч.)

1. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру деятельности: частные (узкоспециализированные), комплексные (интегрированные).

2. Частных здоровьесберегающие технологии по направлению деятельности: медицинские, образовательные, социальные, психологические.

3. Комплексные здоровьесберегающие технологии: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

4. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру действий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

5. Характеристика здоровьесберегающих технологий в обучении школьников: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: понятие и общая характеристика (2 ч.)

1. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их функции.

2. Сущность здоровьесберегающих технологий.

3. Типы технологий: здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения здоровью; воспитание культуры здоровья.

4. Компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный.

5. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (8 ч.)

Тема 5. Современные образовательные технологии и методы обучения (2 ч.)

1. Общие положения о педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология обучения».

2. Обзор педагогических технологий обучения: традиционная (репродуктивная) технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология программированного обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология концентрированного обучения, технология проектного обучения, технология гарантированного обучения, технология дистанционного обучения.

Тема 6. Технологии сбережения физического здоровья детей (2 ч.)

1. Закономерности физического развития ребенка.

2. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.

3. Диагностика физического здоровья ребенка.

4. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.

5. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.

6. Роль образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Тема 7. Технологии сбережения психического здоровья детей (2 ч.)

1. Закономерности психического развития.

2. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка.

3. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.

4. Диагностика психического здоровья ребенка.

5. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.

Тема 8. Технология сбережения социального здоровья (2 ч.)

1. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
2. Закономерности социального развития ребенка.
3. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
4. Социализированность как компонент социального здоровья.
5. Диагностика социального здоровья ребенка.
6. Технологии сбережения социального здоровья детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе (8 ч.)

Тема 1. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни у детей на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Понятие здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: здоровое питание, оптимальная двигательная активность, рациональный режим дня, личная и общественная гигиена, гендерное поведение (воспитание), отсутствие вредных привычек. Содержание каждого из компонентов.
2. Формы, методы, средства формирования у школьников здорового образа жизни и безопасности их жизнедеятельности.
3. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
4. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей среды ребенка.

Тема 2. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (2 ч.)

1. Состояние организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах России и за рубежом.
2. Оздоровительный потенциал средств физической культуры и здоровьесберегающих технологий.
3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры (2 ч.)

1. Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.
2. Специфика личностно-ориентированного подхода в здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.
3. Здоровьесберегающие технологии во внеурочное время.
4. Педагогическая эффективность здоровьесберегающих личностно-ориентированных образовательных технологий.
5. Основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в семье (2 ч.)

1. Определение понятия «здоровьесберегающие технологии семьи». Здоровьесберегающее пространство семьи. Роль семьи в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
2. Основные компоненты технологии: эмоционально-волевой, экологический и физкультурно-оздоровительный, аксиологический, гносеологический и здоровьесберсгающий.

3. Основные типы здоровьесберегающих технологий семьи: оздоровительные, технологии обучения здоровью, здоровьесберегающие, воспитание культуры здоровья.

4. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (8 ч.)

Тема 5. Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (2 ч.)

1. Основные правила, критерии, принципы создания здоровой образовательной среды.

2. Методический и педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.

3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении с применением здоровьесберегающих технологий.

4. Комплексное использование различных технологий в образовательном процессе.

Тема 6. Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательной среде (2 ч.)

1. Определение понятия «физкультурно-оздоровительные технологии».

2. Цель, направленность и составные компоненты физкультурно-оздоровительной технологии.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий.

4. Использование физкультурно-оздоровительной технологии на уроках физической культуры, в работе спортивных секций, во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

5. Формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Тема 7. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Определение понятия «технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности».

2. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование у школьников компетентности в области безопасного использования средств информатизации, информационных технологий.

Тема 8. Здоровьесберегающие образовательные технологии (2 ч.)

1. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

2. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.

3. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации.

4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.

5. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Организационно-педагогические технологии: предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (152 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе (76 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать основные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе.

2. Проанализировать основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

3. Раскрыть значение рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями образовательного процесса.

4. Интерпретировать обязанности учителя и воспитателя по валеологическому образованию и привитию оздоровительных навыков учащимся.

5. Охарактеризовать особенности медико-гигиенических технологий в условиях образовательного процесса.

6. Составить реферат-резюме по теме: «Состояние здоровья учащихся (по Н. К. Смирнову)». Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Технологии сохранения физического здоровья обучающихся».

7. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Технологии сохранения психического здоровья обучающихся».

8. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Технологии сохранения социального здоровья обучающихся».

9. Дать понятие физкультурно-оздоровительной технологии в образовательной среде. Сделать краткий обзор задач этой технологии.

10. Назвать и охарактеризовать ведущие формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

11. Проанализировать цель, направленность и значимость экологической здоровьесберегающей технологии.

12. Выделить главные особенности технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

13. Определить роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

14. Представить классификацию здоровьесберегающих образовательных технологий.

15. Назвать виды здоровьесберегающих образовательных технологий и охарактеризовать их.

16. Пояснить суть психолого-педагогических технологий сопровождения образовательного процесса.

17. Определить специфические особенности учебно-воспитательных, социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий формирования у школьников культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

18. Представить модель организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий.

19. Написать реферат по теме: «Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий». Подготовить его презентацию и защиту.

20. Представить «Анализ проведения урока физической культуры с позиций здоровьесбережения».

21. Объяснить значимость организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

22. Составить план физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении с применением здоровьесберегающих технологий.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Обобщить особенности технологии формирования здорового и безопасного образа жизни у детей на разных возрастных этапах.

2. Перечислить и охарактеризовать организующие элементы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу в школе.

Вариант 2

1. Обосновать необходимость знания учителем и воспитателем особенностей роста и развития учащихся для правильной постановки оздоровительной, учебной и воспитательной работы с детьми.

2. Прогнозировать роль здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья и ведения здорового образа жизни у школьников.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (76 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить собственное мнение о специфике личностно-ориентированного подхода в здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.

2. Выделить основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

3. Определить структуру физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время: мотивы, цели, задачи.

4. Дать определение понятия «здоровьесберегающие технологии семьи». Обосновать роль семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.

5. Охарактеризовать компоненты и типы здоровьесберегающих технологий семьи.

6. Предложить способы решения профилактики и коррекции вредных привычек у школьников средствами физической культуры и спорта.

7. Разработать профилактическую программу формирования здорового образа жизни в школе (гимназии, лицее) в течение года. Определить ключевые компоненты и формы работы со школьниками.

8. Представить обзор актуальных проблем внешкольной физкультурно-оздоровительной работы.

9. Подготовить мультимедийную презентацию «Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий».

10. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

11. Аргументировать систему работы образовательного учреждения по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.

12. Перечислить и охарактеризовать современные педагогические технологии обучения.

13. Определить сущность здоровьесберегающих технологий.

14. Назвать и охарактеризовать типы, компоненты и функции здоровьесберегающих технологий.

15. Классифицировать здоровьесберегающие технологии, используемые в работе образовательного учреждения.

16. Подготовить доклад с презентацией по теме: «Формы и методы здоровьесберегающей деятельности».

17. Подготовить и написать реферат (доклад) на тему: «Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении»

18. Подготовить и написать реферат (доклад) на тему: «Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни».

19. Предложить педагогические условия валеологического образования и воспитания учащихся на современном этапе модернизации образования.

20. Назвать условия реализации здоровьесберегающих технологий.

21. Составить мнение о здоровьесберегающей стратегии педагогической деятельности.

22. Определить факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие учащихся.

23. Привести доказательства положения о том, что физическое развитие – показатель здоровья современных школьников.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Определить структуру физкультурно-оздоровительной работы в режиме школьного дня: мотивы, цели, задачи.

2. Выделить основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Вариант 2

1. Определить структуру физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время: мотивы, цели, задачи.

2. Раскрыть понятие двигательной активности и охарактеризовать с точки зрения здоровьесберегающих аспектов оздоровления организма.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе.
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы

противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Научно-исследовательская работа, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика физической культуры, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполняет практическое задание. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Пояснить роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учащихся.

2. Охарактеризовать состояние здоровья современных школьников и пояснить, каковы предпосылки к применению здоровьесберегающих технологий относительно здоровья учащихся.

3. Охарактеризовать особенности технологии сбережения физического здоровья детей.

4. Интерпретировать сущность технологии сбережения психического здоровья детей.

5. Представить обоснование технологии сбережения социального здоровья детей.

Модуль 2: Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Объяснить суть здоровьесберегающих технологий преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.

2. Дать сравнительную оценку организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах России и за рубежом.

3. Раскрыть понятие двигательной активности и охарактеризовать с точки зрения здоровьесберегающих аспектов оздоровления организма.

4. Аргументировать основные критерии и принципы создания здоровой образовательной среды.

5. Обосновать необходимость знания учителем физической культуры особенностей роста и развития учащихся для правильной постановки оздоровительной, учебной и воспитательной работы в школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-11)

1. Пояснить роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учащихся.

2. Назвать основные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе.

3. Охарактеризовать состояние здоровья современных школьников и пояснить, каковы предпосылки к применению здоровьесберегающих технологий относительно здоровья учащихся.

4. Проанализировать основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

5. Раскрыть значение рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями образовательного процесса.

6. Аргументировать систему работы образовательного учреждения по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.

7. Перечислить и охарактеризовать современные педагогические технологии обучения.

8. Определить сущность здоровьесберегающих технологий. Назвать и охарактеризовать типы, компоненты и функции здоровьесберегающих технологий.

9. Классифицировать здоровьесберегающие технологии, используемые в работе образовательного учреждения.

10. Охарактеризовать особенности технологии сбережения физического здоровья детей.

11. Интерпретировать сущность технологии сбережения психического здоровья детей.

12. Представить обоснование технологии сбережения социального здоровья детей.

13. Обобщить особенности технологии формирования здорового и безопасного образа жизни у детей на разных возрастных этапах.

14. Охарактеризовать особенности медико-гигиенических технологий в условиях образовательного процесса.

15. Прогнозировать роль здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья и ведения здорового образа жизни у школьников.

16. Дать понятие физкультурно-оздоровительной технологии в образовательной среде. Сделать краткий обзор задач этой технологии.

17. Назвать и охарактеризовать ведущие формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

18. Проанализировать цель, направленность и значимость экологической здоровьесберегающей технологии.
19. Выделить главные особенности технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Определить роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
21. Представить классификацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
22. Назвать виды здоровьесберегающих образовательных технологий и охарактеризовать их.
23. Пояснить суть психолого-педагогических технологий сопровождения образовательного процесса.
24. Определить специфические особенности учебно-воспитательных, социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий формирования у школьников культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.
25. Дать сравнительную оценку организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах России и за рубежом.
26. Объяснить суть здоровьесберегающих технологий преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.
27. Выделить основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.
28. Дать определение понятия «здоровьесберегающие технологии семьи». Обосновать роль семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.
29. Охарактеризовать компоненты и типы здоровьесберегающих технологий семьи. Аргументировать основные критерии и принципы создания здоровой образовательной среды.
30. Объяснить значимость организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающая методика и технология : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – Казань : Познание, 2014. – 66 с. Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванов. – М. : МПГУ, 2017. – 148 с. Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учеб.-метод. комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – М. : МПГУ, 2016. – 48 с. Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда ; Институт

экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
2. <http://dsad172.ru/zdorovyie-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi> - Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда
3. <http://journal.asu.ru/zosh> - Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»
4. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры
5. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-zdorovesberegayuschei-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-uslovijah-vnedrenija-fgos-v-dou.html> - Развитие здоровьесберегающей предметно-развивающей среды

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронно-информационно-образовательной среде университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№104)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.